

Отсутствие распорядка дня как ФР ($P=0,003$; $\chi^2=9,084$; ст.св.=1) в данном дереве классификации (рис. 3) отмечено практически в 1,67 раз чаще пациенты при наличии у них гастропатологии в сравнении с кардиопатологией (62,5%). Не указавшие отсутствие распорядка дня как ФР пациенты склонны к формированию у них кардиопатологии в 2,6 раз чаще, чем гастропатологии (72,4%). Появление чувства одиночества как значимый ФР ($P=0,001$; $\chi^2=10,286$; ст.св.=1) в 5 раз чаще указали лица, склонные к развитию кардиопатологии относительно лиц с гастропатологией (83,3%). Среди не относящих появление чувства одиночества к ФР вероятность развития кардиопатологии в 2 раза выше, чем гастропатологии (67%). Общая процентная доля верно предсказанных результатов – 73,7%.

Таким образом, подтверждено влияние на развитие БСК вышеуказанных факторов, сформулированных в виде вопросов в «Опроснике».

Выводы.

1. Деревья решений позволяют обработать данные и спрогнозировать вероятности развития БСК у пациентов с учетом влияния социально-дистрессовых ФР БСК. Определены наиболее значимые ФР БСК по блоку №3.4 «Опросника» в группах наблюдения с учётом переменных влияния (возраст, пол, уровень образования, социальная группа, семейное положение): отсутствие определенного распорядка дня; самолечение; появление чувства одиночества.

2. Использование полученных результатов для скрининга групп риска БСК позволит проводить превентивные мероприятия на ранних этапах для повышения их эффективности.

3. Применение метода деревьев классификации планируется для создания информационно-аналитической системы прогнозирования БСК у населения.

Литература:

1. Сердечно-сосудистые заболевания – эпидемия XXI века [Электронный ресурс] // Здравпункт / Могилев. гос. ун-т продовольствия. – Могилев, 2020. – Режим доступа: http://www.mgup.by/articles_health/serdechno-sosudistye-zabolevaniya-epidemiya-xxi-veka/. – Дата доступа: 25.11.2020.
2. Официальная статистика [Электронный ресурс] / Нац. стат. комитет Респ. Беларусь. – Минск, 2020. – Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/zdravoohranenie_2/. – Дата доступа : 25.11.2020.
3. Глушанко, В.С. Использование метода деревьев классификации для прогнозирования развития заболеваний системы кровообращения у пациентов / В.С. Глушанко, А.В. Шульмин, Л.И. Орехова // *Вопр. организации и информатизации здравоохранения*. – 2020. – № 3. – С. 76-85.
4. Орехова, Л.И. Опросник для исследования социально-дистрессовых детерминант болезней системы кровообращения : метод. рекомендации / Л.И. Орехова, В.С. Глушанко ; под ред. В.С. Глушанко. – Витебск : ВГМУ, 2019. – 21 с.

УДК 614.2:331.1

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КАРЬЕРНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Глушанко В.С., Алферова М.В., Колосова Т.В., Шевцова В.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Современная парадигма развития высшего медицинского образования характеризуется всесторонним развитием личности обучающегося. Перед высшей школой стоит сложная задача – формировать личность, готовую психологически, нравственно и практически активно включиться в разнообразные формы осуществления медицинской деятельности.

В профессиональном становлении врача особую значимость имеет додипломная подготовка, на которой формируются карьерные притязания, установки на овладение специальностью, развиваются профессионально-значимые качества, выступающие базисом для создания индивидуального стиля профессиональной деятельности [1, 2].

Цель исследования – изучение и научное обоснование компонентв технологии карьерного роста у студентов медицинского университета.

Материал и методы: ретроспективный анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической, научно-популярной, специальной медицинской, социологической литературы, синтез эмпирического материала, обобщение, социологический и математико-статистический методы.

По результатам социологического опроса студентов лечебного факультета 6 курса учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» в зависимости от профиля субординатуры были сформированы три однородные равные по количеству статистические совокупности: «Общая врачебная практика» ($n = 60$), «Хирургия» ($n = 60$), «Анестезиология и реаниматология» ($n = 60$). Исследование проведено по следующим направлениям: изучение карьерных притязаний будущих специалистов, развитие профессионально-значимых качеств и мотивационные установки на овладение профессией.

Анализ изложенной проблемы позволит успешно решить задачи, связанные с подготовкой квалифицированных медицинских кадров и повышения качества образовательной деятельности.

Результаты и обсуждение. Наличие потребности соответствия будущей профессии является неотъемлемым условием формирования творчески активной и социально-зрелой личности [1]. Осознанная профессионализация и рассматриваемый дальнейший карьерный рост является основополагающим фактором для успешного профессионального развития.

Усиление приверженности студентов медицинских учреждений образования и молодых специалистов к трудоустройству, дальнейшей самореализации в выбранной профессии и карьерного роста является одним из перспективных направлений для изучения [3]. Сравнительный анализ карьерных устремлений студентов-субординаторов показал, что 24,4% (139 респондентов) настроены на активное построение карьеры в ближайшей перспективе. Так, работу в должности заведующего структурным подразделением рассматривают 31,7%; руководителя организации здравоохранения или его заместителя – 10,8%; аттестоваться на высшую квалификационную категорию – 11,5% опрошенных студентов.

Самыми устремленными на пути к достижению поставленной цели оказались студенты, обучающиеся по профилю «Хирургия» (83,3%). Они рассматривают карьерный рост как неотъемлемую часть своей будущей практической деятельности. Среди обучающихся по специальности «Анестезиология и реаниматология» таких 80,0%, по специальности «Общая врачебная практика» – 63,3%. В тоже время, не определились с дальнейшими планами 22,27% опрошенных (таблица 1). Полученные результаты достоверно различаются ($p = 0,00232$) [3].

Профессиональная врачебная деятельность имеет ряд специфических особенностей и ее успешность определяется не только собственно профессиональными знаниями и навыками, но и умениями реализовывать их в своей практической деятельности за счет развития профессиональных качеств личности. Вузовский этап профессионализации является сенситивным периодом формирования необходимых профессионально-значимых качеств специалиста.

Таблица 1 – Карьерные устремления будущих специалистов

Возможные направления карьерной реализации	Опрошено по профилю субординатуры			Всего	
	ОВП	Хирургия	АиР	Абс.	%
Заведующий отделением	12	17	15	44	24,44
Главный врач	5	7	3	15	8,33
Организовать частную медицинскую практику	3	2		5	2,78
Высшая категория	2	6	9	17	9,43
Работа за рубежом		1	1	2	1,11
Получение ученой степени		1		1	0,55
Да (без уточнения)	16	19	20	55	30,55
нет	22	7	12	41	22,77
Итого	60	60	60	180	100

Анализ результатов самооценки преобладания профессионально-значимых качеств показал, что большинство из опрошенных в наибольшей степени ценят трудолюбие как залог успешной

деятельности и карьерного роста (таблица 2). Наиболее значимым данное качество отметили обучающиеся по профилю «Хирургия» – 41,7% (25 из 60) и «Анестезиология и реаниматология» – 68,3% (41 из 60).

Таблица 2 – Перечень профессионально-значимых качеств, необходимые для успешной работы (количество упоминаний)

Перечень качеств	ОВП	Хирурги	АиР	Всего
Трудолюбие	21	20	9	50
Коммуникабельность	29	13	8	50
Профессионализм	10	23	5	38
Ответственность	3	9	3	15
Стрессоустойчивость	1			1
Целеустремленность	1	2	2	5
Решительность		2		2
Гуманность, милосердие		4	1	5
Все перечисленные качества	11	5	32	47

Коммуникативная компетентность является одной из базовых характеристик профессиональной компетентности и профессиональной подготовки специалистов медицинского профиля. Умение общаться обеспечивает взаимопонимание, доверие, уважение в отношениях между врачом и пациентом, формирует комфортную психологическую среду, повышающую эффективность лечения и удовлетворенность пациента. Субординаторы, обучающиеся по специальности «Общая врачебная практика», среди всех указанных качеств, доминирующими считают коммуникабельность – 50%, что свидетельствует об осознанном принятии коммуникативных ценностей в профессиональной деятельности.

Подавляющее большинство из опрошенных респондентов среди качеств, способствующих карьерному продвижению и успеху в профессиональной деятельности, отметили профессионализм, ответственность, стрессоустойчивость, целеустремленность и решительность.

Необходимость высокого уровня сформированности морально-этической ответственности врача обусловлена спецификой самой профессии. Тем не менее, на преобладание морально-этического компонента (гуманность, милосердие, решительность) указало лишь 2,7% опрошенных, что свидетельствует о необходимости дальнейшей проработки данного компонента при осуществлении образовательного процесса.

Профессионализация будущих специалистов определяется мотивационной направленностью личности, связанной с условиями, содержанием и особенностями врачебной деятельности (высокий уровень интеллектуальной, эмоциональной напряженности, социальной ответственности, интенсивность труда, работа в условиях неопределенности и риска) – с одной стороны, и степенью включенности студентов в образовательный процесс (степень овладения медицинскими знаниями, клиническими навыками и умениями) – с другой. Специфика и содержание профессиональной мотивации будущих врачей определяют систему критериев и показателей ее развития [4]. Осознанная мотивация выбора профессии врача достаточно высока и составляет 96,67%. Анализ мотивационной направленности вне зависимости от профиля субординатуры показал, что доминирующим мотивом выбора профессии врача в значительной мере явилось собственное обдуманное решение, что свидетельствует об осознанном выборе профессии и дальнейшей профессиональной самореализации. Среди ведущих мотивов выбора профессии ключевыми являются: большое желание быть врачом (43,3%); пример родственника (15%); реализация своей мечты (12,22%), потребность помогать людям (11,11%). Таким образом, характер ответов респондентов свидетельствует о социальных доминантах выбора профессии.

Особенности профессионального становления студентов позволили нам изучить предметно-деятельностный подход к достижению собственных целей, а именно какие действия предпринимаются ими конкретно для того, чтобы реализоваться в будущей профессии. Обучающиеся по профилям «Анестезиология и реаниматология» и «Хирургия» активно принимают участие в дежурствах под патронажем профессорско-преподавательского состава (15,5% и 13,3% от числа всех опрошенных, соответственно). Наличие опыта работы в качестве

среднего и младшего медицинского персонала отметили 19,5% студентов из указанных субординатур. Студенты, обучающиеся по специальности «Общая врачебная практика» (10 %) применяют различные способы дополнительного получения знаний и опыта, используя литературные источники.

Выводы.

1. Перспектива карьерного роста в сфере практического здравоохранения рассматривается большинством опрошенных (77,22%). Более всего привержены к карьерному росту субординаторы, обучающиеся по профилю «Хирургия», что дает основание рассматривать данную когорту лиц в качестве резерва руководящих кадров.

2. Ранжирование качеств, способствующих профессиональному становлению и развитию, и как следствие, возможный карьерный рост может являться существенным организационно-методическим приемом формирования кадрового потенциала.

3. Мотивационная направленность личности и осознанная тактика действий по достижению поставленных целей являются основополагающим фактором для успешной профессионализации. Знание обозначенных компонентов позволит более гибко и эффективно организовать образовательный процесс, адаптировав его под индивидуальные особенности обучающихся.

Литература:

1. Методика изучения профессиональных компетенций врача-организатора здравоохранения на этапе додипломной подготовки / М.В. Алфёрова, Т.В. Колосова, В.В. Шевцова // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 74 науч. сессии ВГМУ, Витебск, 23–24 янв. 2019 г. / под ред. А.Т. Щастного. – Витебск : ВГМУ, 2019. – С. 480–482.

2. Социально-личностные компетенции студентов лечебного факультета при изучении дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» / В.В. Шевцова, Т.В. Колосова, М.В. Алфёрова // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 74 науч. сессии ВГМУ, Витебск, 23–24 янв. 2019 г. / под ред. А.Т. Щастного. – Витебск : ВГМУ, 2019. – С. 501–502.

3. Предпосылки для формирования и развития предпринимательского потенциала студентов медицинского университета / В.В. Шевцова, Т.В. Колосова, М.В. Алфёрова // Медицинское образование XXI века: разработка модели «Университет 3.0» // Сборник материалов междунар. науч.-практ. конф. – Витебск : ВГМУ, 2019. – С. 60–62.

4. Мотивация выбора профессии как фактор привлекательности и успеха в профессиональной деятельности / М.В. Алфёрова, Т.В. Колосова, В.В. Шевцова // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 75 науч. сессии ВГМУ, 29–30 янв. 2020 г. / под ред. А. Т. Щастного. – Витебск : ВГМУ, 2020. – С. 575–578.

УДК 796:378.17

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛАНДШАФТ СМОТРА-КОНКУРСА «ОБРАЗ ЖИЗНИ, ЗДОРОВЬЕ И УСПЕХ»

Глушанко В.С., Сметанина Н.Я., Горбачева А.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Привитие убеждений и навыков здоровьесберегающего поведения студенческой молодежи следует начинать с формирования положительных установок и мотивации по отношению к здоровью, так как чем раньше сформируется осознанная необходимость заботиться о своем здоровье, тем здоровее будет каждый человек и общество, в целом [1]. Эта задача успешно решена в УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (далее «Университет»).